

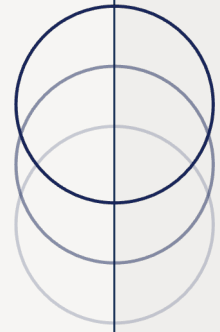
Colegio Juan Moya Morales  
Pertenecientes a las CMDS Ñuñoa

# *Cuenta Pública 2025*

15 de abril, 2026

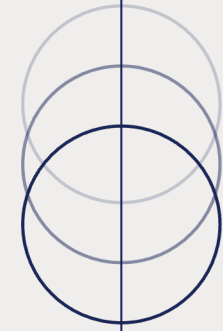
---





# *Tabla de contenido*

- Introducción de Director
- Presentación de Equipo de Gestión 2026
- Lectura de aprobación del acta anterior
- Constitución de Consejo Escolar año 2026
- Nombramiento Encargada Convivencia Escolar 2026
- Presentación Cuenta Publica 2025
- Varios



# LEMA

*“Un espacio de aprendizaje, buen trato y altas expectativas.”*



# Palabras del Director



## Estimados integrantes de la Comunidad Educativa de la Escuela Juan Moya Morales:

---

En mi calidad de director Interino deseo dar la bienvenida a profesores, asistentes de la educación, madres, padres y especialmente a nuestros estudiantes que son la razón de ser.

A partir del 05 de enero me correspondió asumir la dirección de este establecimiento, junto a un nuevo equipo de gestión, lo aceptamos con responsabilidad y entusiasmo de liderar esta gran Comunidad Educativa, lo hacemos bajo los lineamientos y directrices de la Corporación Municipal de Desarrollo Social de Ñuñoa y teniendo presente las políticas vigentes que resguarda que todas y todos quienes integran esta comunidad reciban un trato digno y una educación de calidad



# Palabras del Director



Comenzamos este nuevo período con grandes expectativas queremos avanzar juntos en el apoyo y el logro de los objetivos trazados en beneficio de nuestros estudiantes.

Creemos firmemente en el trabajo colaborativo y especializado, orientado siempre al aprendizaje integral de nuestros niños y niñas, siendo este nuestro principal objetivo. Para ello, fortaleceremos la convivencia escolar, promoviendo un buen clima educativo y brindando una atención especial a quienes presentan necesidades educativas, asegurando oportunidades de aprendizaje para todas y todos.

Aspiramos a que nuestro colegio sea un verdadero punto de encuentro, donde el aprendizaje y la recreación convivan en armonía, y donde cada docente y colaborador entregue lo mejor de sí para acompañar y apoyar el desarrollo de las y los estudiantes.



# *Equipo de Gestión*



**DIEGO  
LOYOLA**

**NATALIA  
DONOSO**

**OSCAR  
SILVA**

**ELIZABETH  
VELÁSQUEZ**

**KARLA  
SMITH**

**Coordinador  
PIE**

**Jefa UTP**

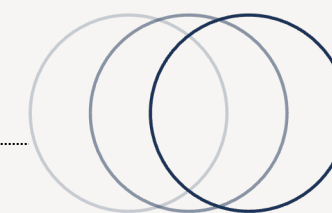
**Director**

**Inspectora  
General**

**Encargada  
Convivencia  
Escolar**

# Antecedentes Relevantes

**55 AÑOS ENTREGANDO UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD, CON EL OBJETIVO QUE SUS ESTUDIANTES CONTINÚEN SUS ESTUDIOS.**



Está ubicada en la Villa Los Presidentes, en la comuna de Ñuñoa, cuenta con una matrícula de **483 estudiantes**, desde kínder a 8vo básico. La responsabilidad de conducir por este camino está a cargo de profesionales idóneos y con una gran vocación por la educación.

El colegio busca estrategias y soluciones para que nuestros estudiantes y cada familia sientan el apoyo y un trabajo mancomunado

Destacando el trabajo pedagógico

- ABP  
(aprendizaje basado en proyectos)
- TEP  
(tutorías entre pares)
- PLESE  
(programa lectoescritura socioemocional).

# *Ideario Institucional*

## MISIÓN

Entregar diariamente a nuestros estudiantes las herramientas que le permitan aprender y relacionarse de manera óptima, desde las premisa de las altas expectativas.

## VISIÓN

Entregar a cada uno de nuestros estudiantes las herramientas cognitivas y valóricas que le permitan continuar su educación secundaria forjando conscientemente su futuro personal y social

# *Sellos y Valores Educativos*



Los sellos educativos son los elementos que caracterizan, sintetizan y reflejan la propuesta formativa y educativa que una comunidad quiere desarrollar. Le otorgan identidad a cada escuela/liceo. La hacen singular y distinta a otros PEI. Estos son:

## **ESCUELA SOLIDARIA**

## **APRENDIZAJE INTEGRAL**

Entendido como un trabajo orientado al desarrollo integral de los estudiantes, considerando las diferentes áreas del currículum y de la formación personal

## **ALTAS EXPECTATIVAS**

Los valores educativos son aquellas guías y pautas que marcan las directrices de la conducta, con el fin de proyectarlos a su vida futura.

Nuestros valores son:

RESPETO

SOLIDARIDAD

HONESTIDAD

EMPATÍA

# Eficiencia Interna JMM

MATRÍCULA 2025		
Desglose	Total	%
Matrícula subvención gral.	483	100%
Mujeres	206	43%
Hombres	277	57%
Matrícula PIE	141	29%
Permanente	74	15%
Transitorios	67	14%
Matrícula SEP	0	0
Preferentes	0	0
Prioritarios	0	0

*ESTUDIANTES PROMOVIDOS*

**475**

*ESTUDIANTES REPROBADOS  
POR RENDIMIENTO*

**8**

*MATRÍCULA KÍNDER A 8VO BÁSICO*

**483**

*ESTUDIANTES PROMOVIDOS  
CON Decreto 67*

**64**

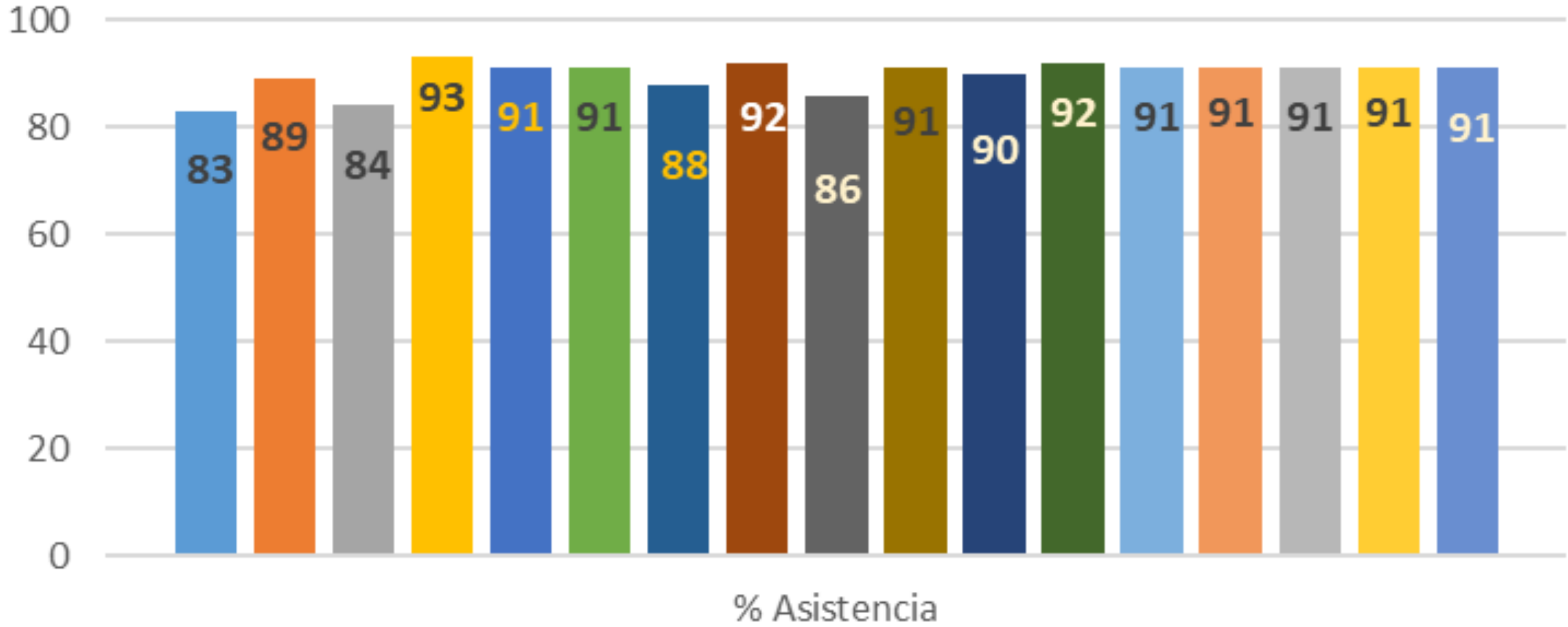
*ESTUDIANTES PROGRAMA  
DE INTEGRACIÓN ESCOLAR*

**141**

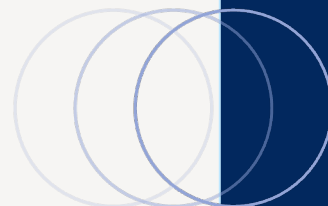
# *Distribución de Cursos 2025 JMM*

CURSOS	de estudiantes
PRIMER CICLO	
Kínder A	19
Primero A	18
Primero B	20
Segundo A	32
Segundo B	30
Tercero A	29
Tercero B	27
Cuarto A	28
Cuarto B	28
SEGUNDO CICLO	
Quinto A	34
Quinto B	31
Sexto A	30
Sexto B	36
Séptimo A	30
Séptimo B	31
Octavo A	29
Octavo B	31

# % ASISTENCIA AÑO 2025

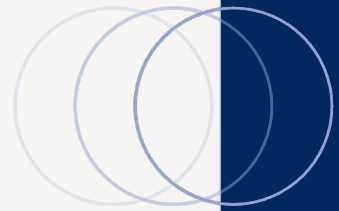


- k A
- 1A
- 1B
- 2A
- 2B
- 3A
- 3B
- 4A
- 4B
- 5A
- 5B
- 6A
- 6B
- 7A
- 7B
- 8A
- 8B



## RECURSO HUMANO 2025

FUNCIONARIOS	Cantidad
Directivos	2
Docente directivo (UTP)	1
Encargada de convivencia	1
Coordinador PIE	1
Educadora de párvulos	2
Docentes aula	19
Docentes PIE	13
Asistentes de la educación:	0
Asistentes profesionales (pie-convivencia)	8
Secretaria	1
Encargado informática	1
Encargada de CRA	1
Encargada de multicopiado	1
Inspectoras	4
Asistente de aula	2
Asistente tareas menores	4
Total funcionarios	61





# *Objetivos Estratégicos*

## **DIMENSIÓN - CONVIVENCIA ESCOLAR**

Difundir el manual de convivencia escolar, fortaleciendo así el buen trato entre todos los miembros que componen la comunidad educativa.

Estimular desde el PLESE (Programa de lectoescritura socioemocional) un ambiente escolar más cómodo, afectivo y contenedor.

## **DIMENSIÓN - GESTIÓN DE RECURSOS**

Facilitar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes, entregando los recursos materiales y humanos necesarios para este propósito. Fortalecer los vínculos con Organizaciones, Universidades y Empresas que faciliten el desarrollo de actividades propias del colegio.

Generar una oferta de actividad de talleres en diversas áreas (académicas, culturales, artísticas y deportivas) tanto en horario JEC como en el extraescolar



# Objetivos Estratégicos

## DIMENSIÓN - GESTIÓN PEDAGÓGICA

Fortalecer las estrategias ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos) y TEP (Tutorías entre Pares) como herramientas innovadoras que amplíen las posibilidades de los procesos cognitivos que favorecen el aprendizaje de nuestros estudiantes. Nuestros valores son:

## DIMENSIÓN - LIDERAZGO

Fortalecer los logros de la Comunidad Educativa,  
Instalar la cultura del reconocimiento y la fidelización de las familias.  
Continuar con un sistema de recogida de datos interno y externo, que permitan tomar decisiones de manera oportuna

## 16%

### LIDERAZGO

Fortalecer los logros de la Comunidad Educativa, Instalar la cultura del reconocimiento y la fidelización de las familias. Continuar con un sistema de recogida de datos interno y externo, que permitan tomar decisiones de manera oportuna



- Reconocimientos
- Formación continua
- Cuánto hemos aprendido
- Capacitación de equipos directivos

## 20%

### GESTIÓN DE RECURSOS

Facilitar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes, entregando los recursos materiales y humanos necesarios para este propósito. Fortalecer los vínculos con Organizaciones, Universidades y Empresas que faciliten el desarrollo de actividades propias del colegio. Generar una oferta de actividad de talleres en diversas áreas (académicas, culturales, artísticas y deportivas) tanto en horario JEC como en el extraescolar.



- Salir para aprender
- Que no falte lo esencial.
- Desarrollando talento.
- Del libro a la pantalla
- Comenzando a tiempo.



## 36%

### GESTIÓN PEDAGÓGICA

Fortalecer las estrategias ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos) y TEP (Tutorías entre Pares) como herramientas innovadoras que amplíen las posibilidades de los procesos cognitivos que favorecen el aprendizaje de nuestros estudiantes.



- Feria científica
- Yo Leo
- Formación profesional docente
- Fomento de trabajo colaborativo
- Docentes colaboradores para ABP y Tutorías .
- Conciencia digital.
- Carnaval de la Niñez.
- ATE matemática
- Activa ruedas.

## 28%

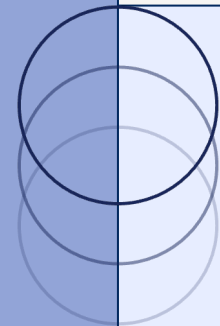
### CONVIVENCIA ESCOLAR

Difundir el manual de convivencia escolar, fortaleciendo así el buen trato entre todos los miembros que componen la comunidad educativa. Estimular desde el PLESE (Programa de lectoescritura socioemocional) un ambiente escolar más cómodo, afectivo y contenedor.



- Siempre es mejor estar
- Sana convivencia
- Reconocerse para conocernos
- Avanza Súper presente
- Avanza plan de formación extraescolar
- Avanza Academia
- Autocuidado

*GESTIÓN*  
*PEDAGÓGICA*  
*Aspectos Académicos*



# *Resultados Académicos*

**PROMEDIO ANUAL año  
2025**

**Colegio Juan Moya  
Morales**

**1° A 8° BÁSICO**

**5,8**

# *Resultados SIMCE*



Simce forma parte de las evaluaciones que se aplican en Chile, definidas en el Plan de Evaluaciones Nacionales e Internacionales, y corresponde a una medición estandarizada anual que responden todas y todos los estudiantes del país en los niveles evaluados.

## **OBJETIVO**

Conocer los resultados educativos de los establecimientos, evaluando el logro de los contenidos y habilidades del Currículum Nacional, con pruebas en diferentes asignaturas o áreas de aprendizaje

También recoge información sobre el contexto educativo a través de cuestionarios que responden directores(as), docentes, estudiantes, padres, madres y apoderados, de modo de analizar los resultados en forma integral.

# Resultados SIMCE



OBJETIVO

**SIMCE 4° Básico**

**Lectura**

- Colegio República de Siria: **317 pts.**
- Liceo Lenka Franulic: **301 pts.**
- Colegio Juan Moya Morales: **301 pts.**

**Matemáticas**

- Colegio Juan Moya Morales: **302 pts.**
- Colegio República de Siria: **297 pts.**

**Promedio Nacional Lectura: 276 Puntos**  
**Promedio Nacional Matemáticas: 262 Puntos**

# Resultados SIMCE



EVALUACIÓN	NIVEL	RESULTADOS 2024	RE
Matemática	4° Básico	301	
	8° Básico	268	
Lectura	4° Básico	297	
	8° Básico	245	
Historia	8° Básico	257	

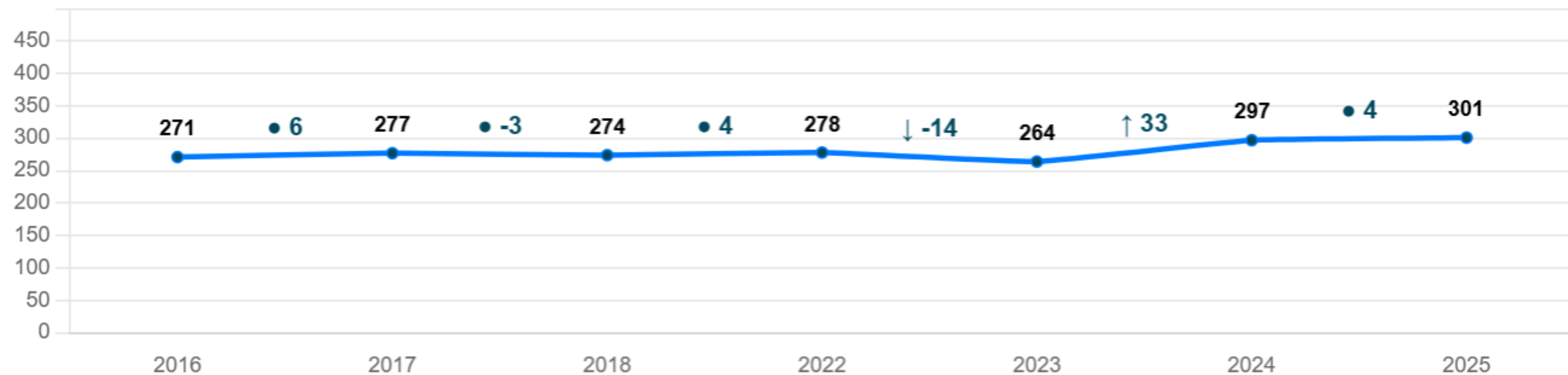
a



	Promedio Nacional	Promedio Juan Moya Morales	Diferencia
4° Promedio Lenguaje-Matemática	<b>269</b>	<b>299</b>	<b>+ 30</b>
8° Promedio Lenguaje-Matemática	<b>248</b>	<b>268</b>	<b>+ 20</b>

# Comparación SIMCE Lectura 4to básico-años anteriores

Puntajes promedio y variación entre años



# *SIMCE Lectura Cuarto Básico*

## Comparación con establecimientos de similar GSE



La diferencia con  
establecimientos del mismo  
GSE es:

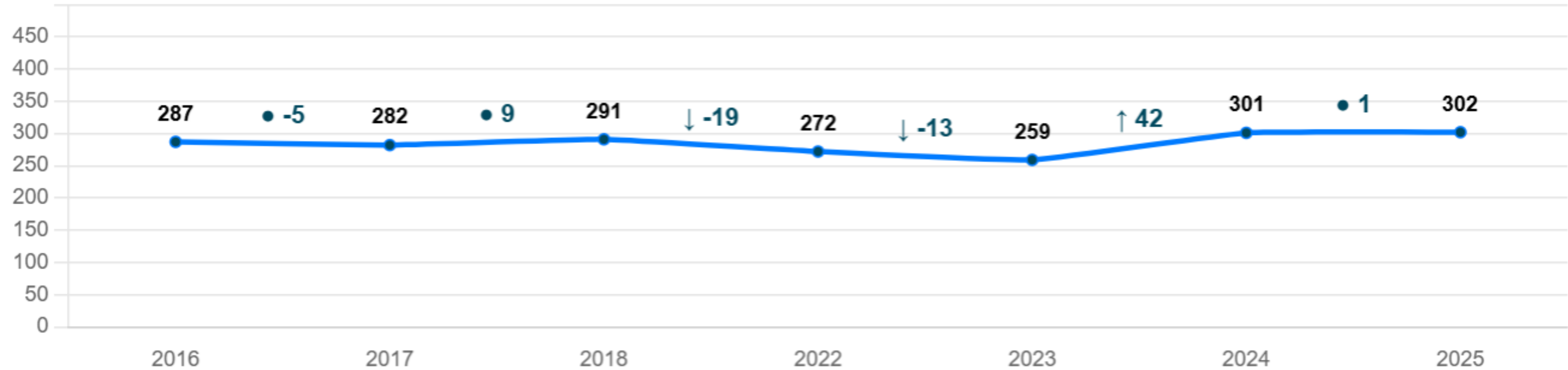
**▲ +17 pts**

Puntos

# Comparación Simce 4to Básico

## Matemática

Puntajes promedio y variación entre años



# *SIMCE Matemática Cuarto Básico*

## Comparación con establecimientos de similar GSE



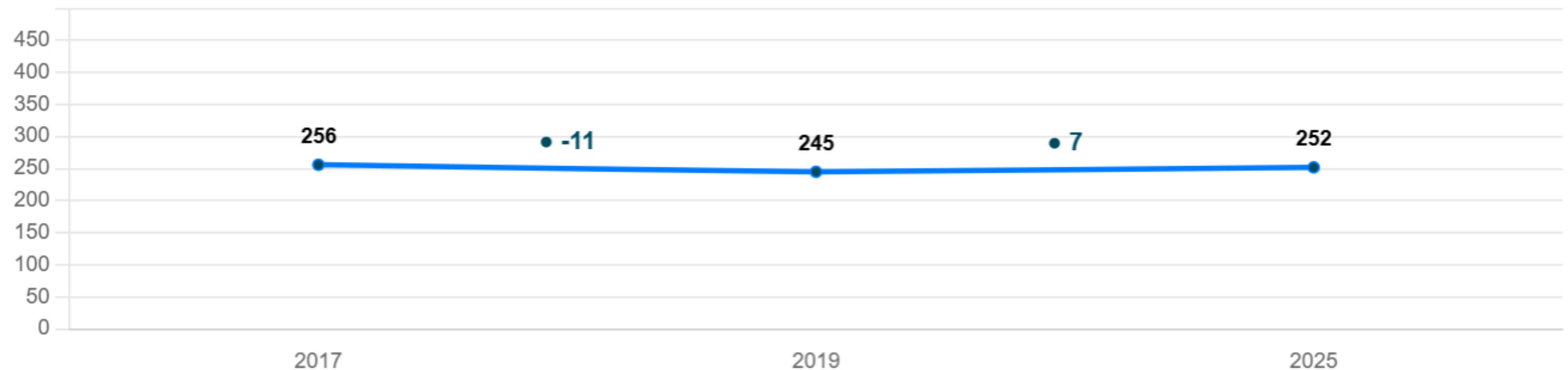
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

**▲ +32 pts**

Puntos

# *SIMCE Lectura Octavo Básico*

Puntajes promedio y variación entre años



# *SIMCE Lectura Octavo Básico*

## Comparación con establecimientos de similar GSE



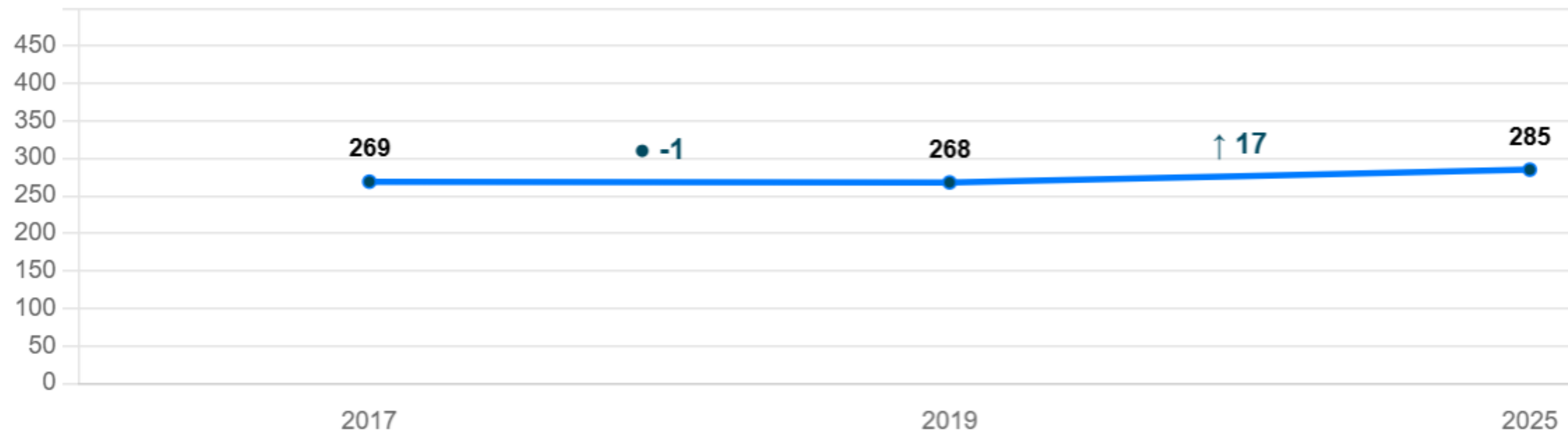
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

**▲ +15 pts**

Puntos

# *SIMCE Matemática Octavo Básico*

Puntajes promedio y variación entre años



# *SIMCE Matemática Octavo Básico*

## Comparación con establecimientos de similar GSE



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

**▲ +29 pts**  
Puntos

# *SIMCE Historia. Geografía y Ciencias Sociales*

**Puntajes promedio y variación entre años**



# *SIMCE Historia. Geografía y Ciencias Sociales*

## Comparación con establecimientos de similar GSE



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

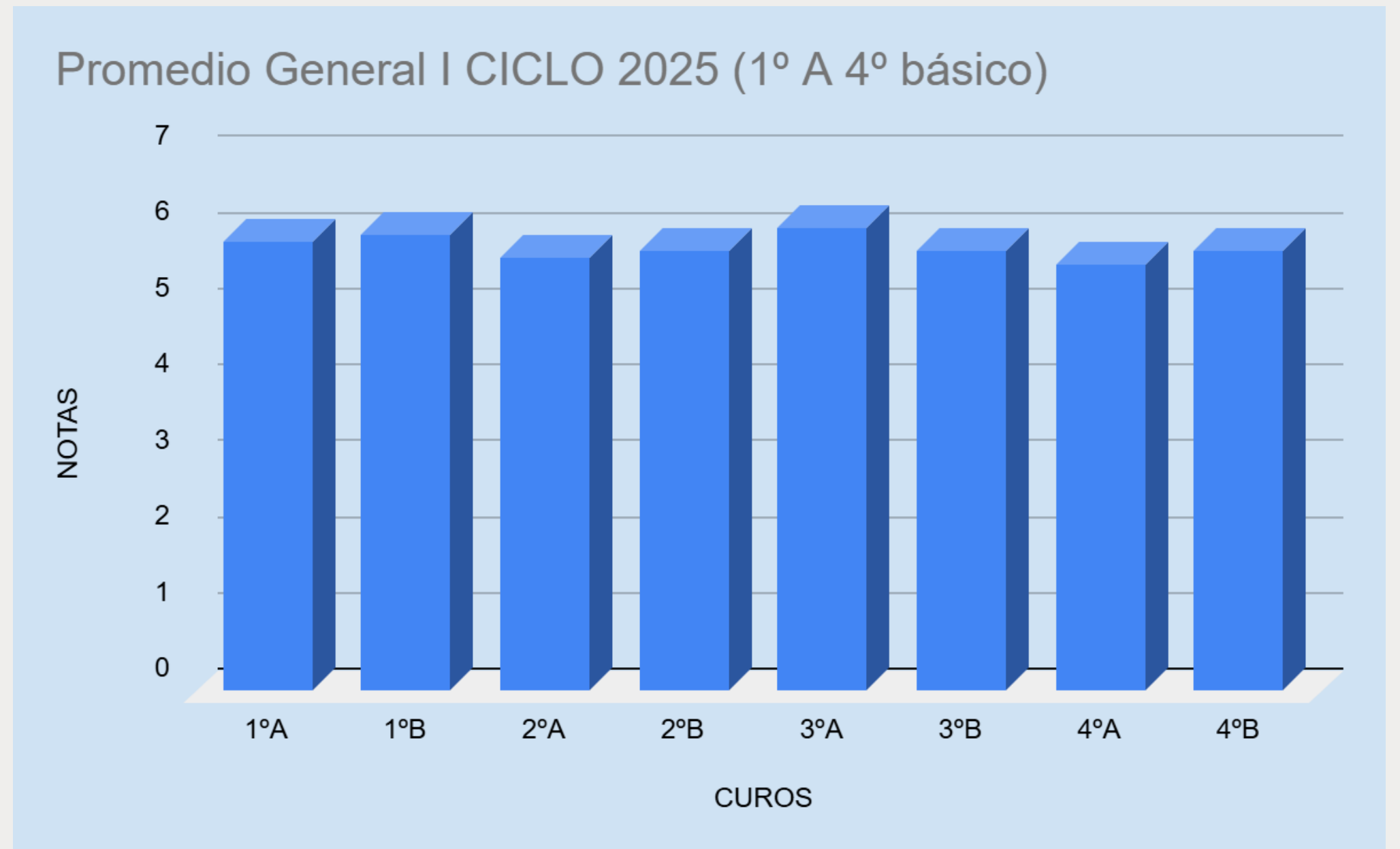
**▲ +5 pts**

Puntos

# Rendimiento Académico , Libro Digital Kimche

## I CICLO 2025 ( Primero a Cuarto Básico)

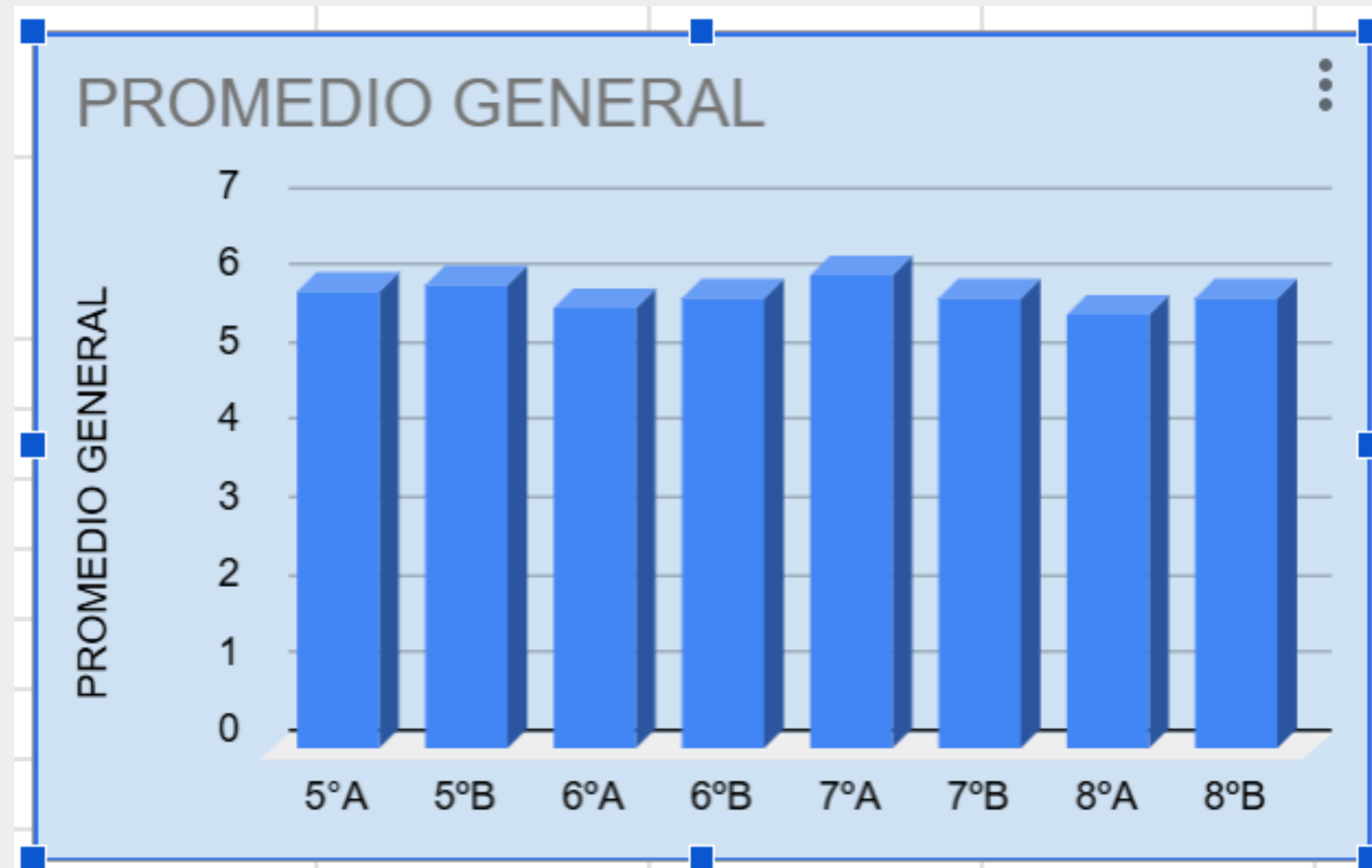
	MATRÍCULA	PROMEDIO GENERAL
1ºA	18	66
1ºB	20	66
2ºA	32	64
2ºB	30	63
3ºA	29	59
3ºB	27	61
4ºA	28	58



# Rendimiento Académico , Libro Digital Kimche

## IICICLO 2025 ( Cuarto a Octavo Básico )

	MATRÍCULA	PROMEDIO GENERAL
5°A	34	59
5°B	31	60
6°A	30	57
6°B	36	58
7°A	30	61
7°B	31	58
8°A	29	56
8°B	31	58



# Gestión Curricular



## ESTRATEGIAS APLICADAS

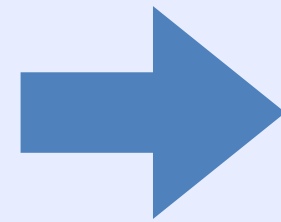
- Fomento del trabajo colaborativo entre profesionales.
- Fortalecimiento de las estrategias metodológicas ABP y Tutorías.
- Talleres de acompañamiento en lenguaje y matemática (primer ciclo) Plan nacional de Tutorías.
- Aplicación y análisis de pruebas DIA (batería Completa)
- UDP, generando acompañamiento directo a estudiantes descendidos. Política Nacional



# Gestión Curricular

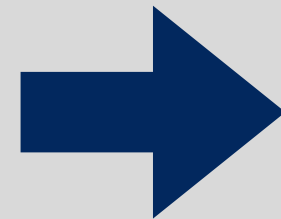


1° Y 2° BÁSICO



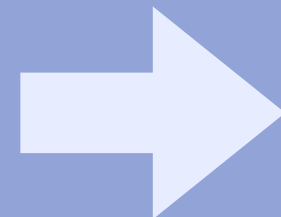
PRIMERO LEE

3° Y 4° BÁSICO



TALLERES DE REFORZAMIENTO LENGUAJE Y MATEMÁTICA

5°, 6°, 7° Y 8° BÁSICO



- TEP : TUTORÍAS ENTRE PARES
- ABP: APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS.



# Gestión Curricular



## REDES DE TUTORÍA

- ✓ Foco de Inicio 5° Básico
- ✓ Niveles de Cobertura 5°, 6°, 7° y 8° básico
- ✓ Asignaturas:
  - Lenguaje
  - Ciencias Sociales
  - Religión (Filosofía)

## ✓ PROGRESIÓN REDES DE TUTORÍAS

- ✓ 2016 (un nivel 4° básico) un curso
- 2021-2024 consolidación de la estrategia.
  - Tutores de Tutores
  - Festival de Aprendizajes



# *TEP: Tutoría entre pares*



La Tutoría entre Pares es una estrategia de aprendizaje colaborativo y un sello institucional, donde estudiantes de cursos superiores (desde 5° a 8° básico) asumen el rol de tutores para guiar y enseñar a sus compañeros de nivel . Esta metodología, implementada desde 2016 con el apoyo de Educación 2020, se integra con el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y tiene su máxima expresión en el Festival de Aprendizajes.

Su propósito es transformar la experiencia educativa en un espacio de solidaridad, liderazgo estudiantil y altas expectativas, fortaleciendo tanto los aprendizajes académicos como las habilidades socioemocionales de toda la comunidad escolar.

# TUTORÍA ENTRE PADRES



C O L L E G I O J M M A







# Gestión Curricular

## ABP

### (APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS)

- ✓ Foco de Inicio 3° Básico
- ✓ Niveles de Cobertura tercer año a 8° básico
- ✓ Asignaturas:
  - Matemática
  - Ciencias
  - Música
  - Artes Visuales

## PROGRESIÓN ABP

- ✓ 2017 (un nivel 5° básico) un curso
- ✓ 2024 (tres niveles 5°, 7° y 8° básico) seis cursos



# *ABP: Aprendizaje Basado en Proyectos*

Aprendizaje Basado en Proyectos es la metodología que convierte las aulas en espacios de investigación y acción. Nuestros estudiantes no solo aprenden contenidos: identifican problemas reales de su entorno, trabajan en equipo, integran distintas asignaturas y proponen soluciones concretas. Desde el impacto de las mascarillas hasta propuestas para la comuna, cada proyecto culmina en nuestro Festival de Aprendizajes, donde demostramos que el conocimiento cobra sentido cuando sirve para transformar la realidad.

# ABP



# ABP



APRENDIZAJE BASADO EN  
PROYECTOS



# *Programa de Integración Escolar*



- EL PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR ARTICULA APOYOS ESPECIALIZADOS PARA FAVORECER LA PARTICIPACIÓN, EL APRENDIZAJE Y LA TRAYECTORIA EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON NEE.
- La cobertura del programa en 2025 se extiende desde NT2 hasta 8° básico, permitiendo acompañamiento transversal en la educación básica del establecimiento.
- El trabajo se realiza de manera interdisciplinaria, en coordinación con docentes, especialistas y familias.

**EL PIE TAMBIÉN IMPULSA ACCIONES DE INCLUSIÓN, CONVIVENCIA Y ACOMPAÑAMIENTO SOCIOEMOCIONAL DENTRO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.**

# Programa de Integración Escolar



## Rol del programa

- Articula apoyos especializados para favorecer participación, aprendizaje y trayectoria educativa de estudiantes con NEE.
- Desarrolla trabajo interdisciplinario con docentes, especialistas y familias.
- Integra acciones pedagógicas, socioemocionales y de convivencia escolar.
- Aporta a la construcción de una cultura escolar inclusiva.

## Cobertura y alcance 2025

Cobertura

**NT2 a 8° básico**

Equipo

**18 profesionales**

Carga horaria

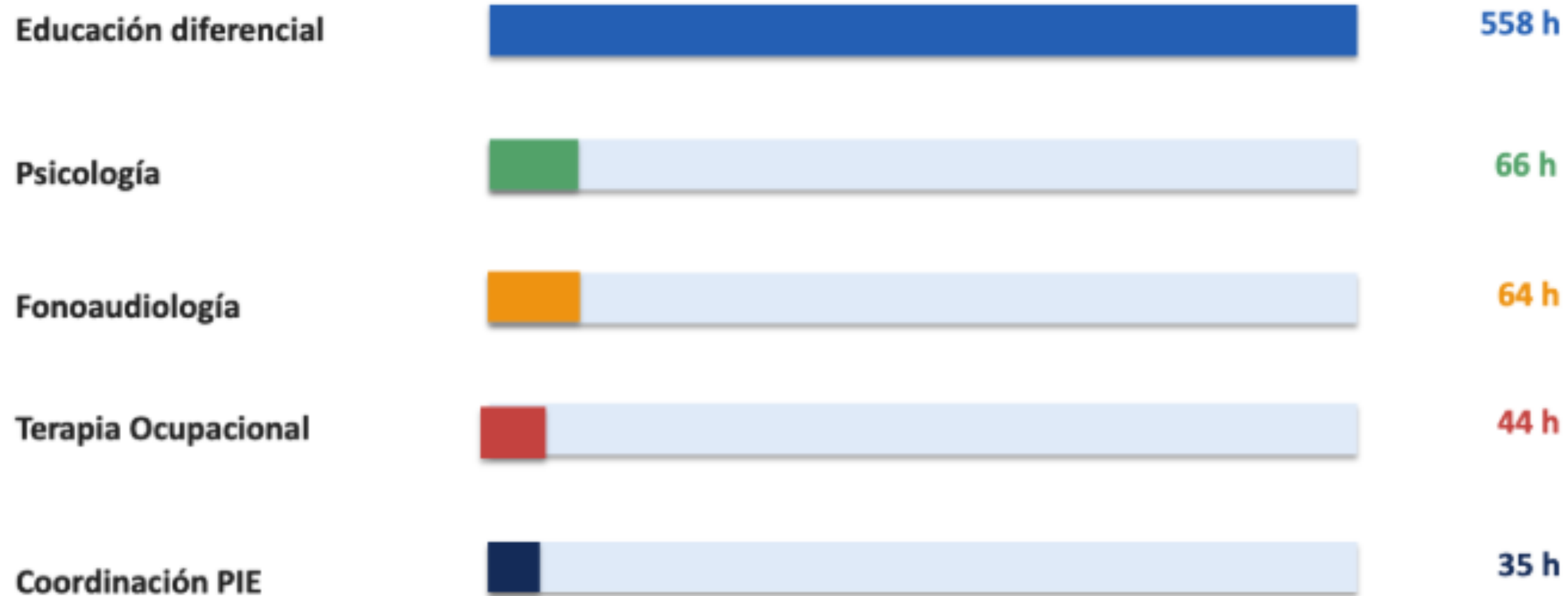
**767 horas**

El programa acompaña a estudiantes de manera transversal durante la educación básica del establecimiento.

# Equipo profesional PIE



## Distribución por especialidad



# Reevaluación 2025



112

reevaluados

94

continúan en PIE

18

egresan del programa

- La reevaluación permitió sostener apoyos para la mayoría de los estudiantes y cerrar procesos cuando correspondía.
- El mensaje para la comunidad es claro: **seguimiento, toma de decisiones y continuidad educativa basada en evidencia.**

# Principales Líneas de Trabajo



## Apoyo pedagógico

Coordinación con aula y estrategias para acceso, participación y evaluación.



## Gestión y seguimiento

Distribución de horas, monitoreo y organización de apoyos por curso.



## Acompañamiento socioemocional

Seguimiento y apoyo para bienestar, autorregulación y participación escolar.



## Trabajo con familias

Entrevistas, comunicación y coordinación para compartir avances y orientaciones.

# Inclusión, diversidad y convivencia

## Sensibilización en diversidad

- Promoción del respeto y valoración de las diferencias.
- Reconocimiento de la neurodiversidad y singularidad de cada estudiante.
- Fomento de entornos escolares cómodos, seguros y libres de discriminación.

## Plan de acompañamiento ante desregulación emocional y conductual

### Prevención

Conocer al estudiante, anticipar gatillantes y enseñar estrategias de autorregulación.

### Respuesta

Actuar con calma, comunicación clara, reducción de riesgos y apoyos pertinentes.

### Seguimiento

Registrar, reflexionar, ajustar apoyos y mantener coordinación entre profesionales.

El enfoque es preventivo y coordinado, con resguardo de la integridad del estudiante y del entorno escolar.

# Proyección 2026



**10**

Estudiantes antiguos con nuevo diagnóstico TEA

**24**

nuevos por SAE con NEE

- La proyección muestra aumento de demanda, especialmente asociada a TEA y otros apoyos especializados.
- Esto justifica planificar recursos humanos, coordinación temprana y ajustes de cobertura desde el inicio del año escolar.

# Proyección 2026



## Mayor comunicación

Informar avances y estrategias de manera más periódica.

## Más visibilidad

Dar más presencia al PIE en reuniones y actividades escolares.



## Más recursos

Seguir fortaleciendo horas, espacios y apoyos especializados.

## Inclusión cotidiana

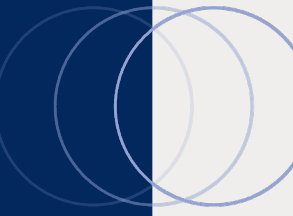
Reforzar participación e inclusión en recreos y convivencia.

# *Percepción de las Familias*



- Durante 2025 se realizaron instancias de participación y sensibilización, como el **II Encuentro de familias TEA**.
- También hubo acciones formativas para funcionarios sobre desregulación emocional y conductual, con enfoque preventivo, reactivo y responsivo.
- Estas acciones permiten mostrar que el PIE impacta a toda la comunidad escolar y favorece una cultura inclusiva.
- **Encuesta de satisfacción a familias.**

# Liderazgo

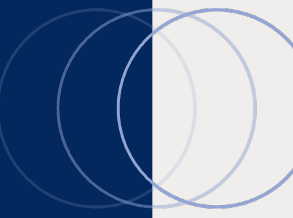


Construcción y consolidación de redes de trabajo con:

---

- ✓ UDP
- ✓ fundación 2020 (alianza)
- ✓ Fundación Tu Clase Tu País

# Liderazgo



- ✓ Inicio y término del año escolar con entrevistas al 100% de los apoderados, realizadas por los docentes y en acompañamiento de educadoras PIE, asistentes de la educación y Equipo Directivo.  

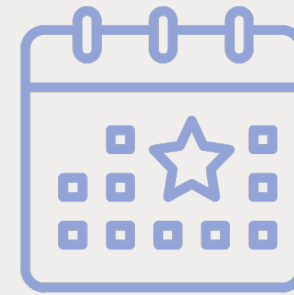
---
- ✓ Reuniones de Apoderados bimensuales con pautas y temas definidos.  

---
- ✓ Reconocimiento a los estudiantes destacados en cada curso; tanto académicos como de asistencia.  

---
- ✓ Trabajo con redes: UDP - Prácticas profesionales



# *Hitos Relevantes*




- ✓ Aniversario del colegio (alianzas y presentación de cantante internacional Milena Warthon)
- ✓ Presentación del Plan de Seguridad Escolar y Salud
- ✓ Encuentro de CMPA y Secretario General CMDS Ñuñoa
- ✓ 10ª Feria de Proyectos (ABP)
- ✓ 11º Festival de Aprendizajes (Tutorías)
- ✓ Fiesta Chilena con alta asistencia.
- ✓ Premiaciones
- ✓ Licenciaturas de Octavos años






# *Gestión Convivencia Escolar*



El año 2025 se caracterizó por un aumento significativo de situaciones conductuales y socioemocionales, lo que generó una alta demanda de atención y mayor complejidad en la convivencia escolar. La gestión se centró en responder a situaciones emergentes, priorizando la contención por sobre la prevención.

El Plan de Convivencia mantuvo un enfoque formativo mediante el desarrollo de habilidades socioemocionales apoyadas por el Programa PLESE, aunque su implementación se vio limitada por la contingencia. Se evidencian avances en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, pero persisten desafíos en casos de mayor complejidad.

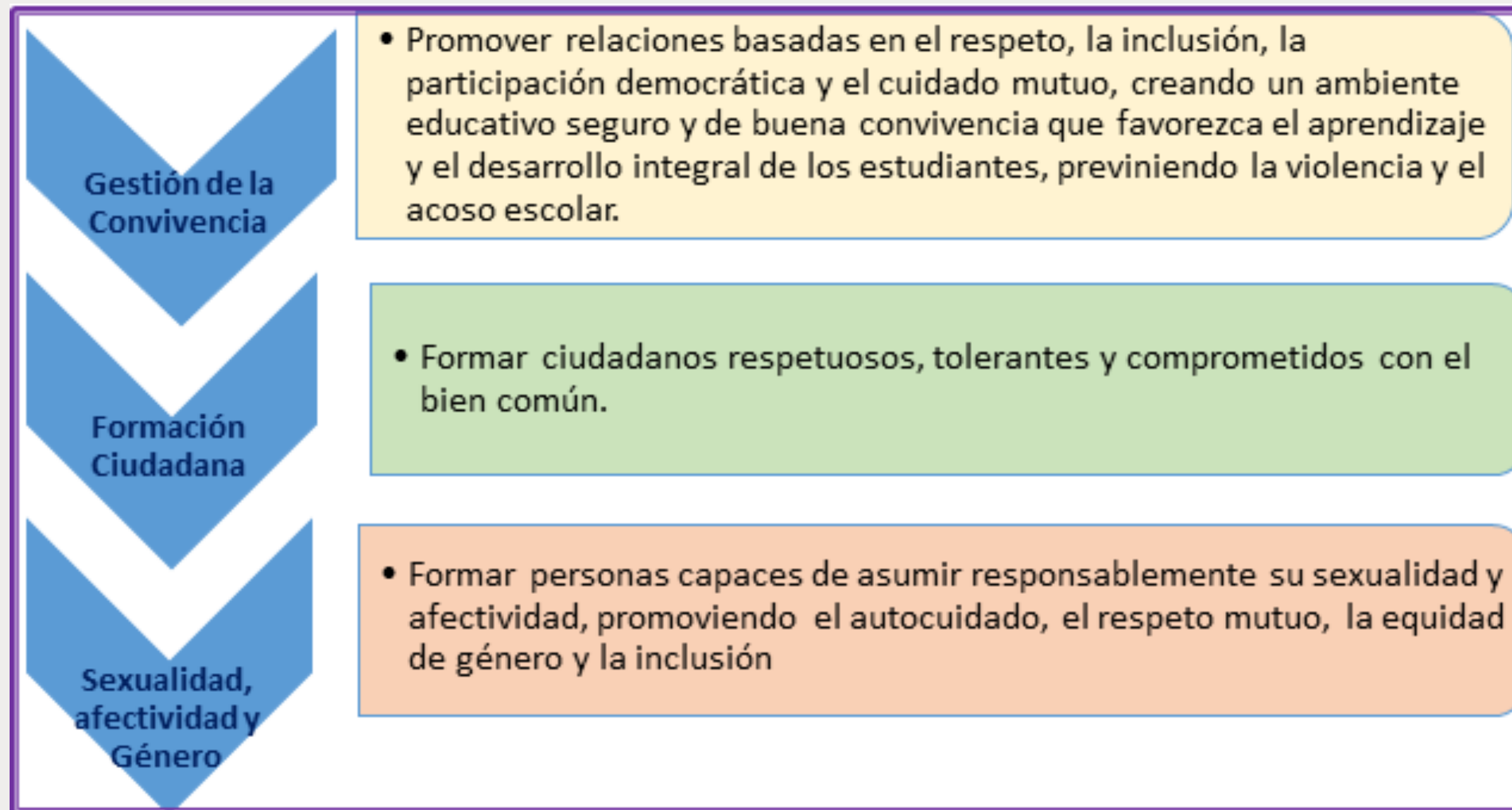
Para el próximo año, se proyecta fortalecer la prevención, mejorar la articulación institucional y promover una mayor participación de las familias.



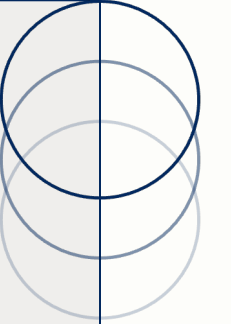
---

# Planes Ministeriales

Son instrumentos de gestión educativa exigidos por el Mineduc para garantizar la calidad y el desarrollo integral en los establecimientos.



# Planes Ministeriales



Apoyo a la  
Inclusión

- Promover climas de aula respetuosos, implementar adecuaciones curriculares (DUA), sensibilizar a la comunidad y garantizar el acceso y permanencia escolar.

Desarrollo  
Profesional  
Docente

- Fortalecer las competencias pedagógicas, disciplinares y socioemocionales de los profesores para mejorar los aprendizajes estudiantiles

Integral de  
Seguridad  
Escolar

- Proteger a estudiantes, docentes y personal, garantizando un entorno seguro y preparado ante amenazas naturales o provocadas por el hombre.



# *Integración de la Familia*

**SE INTEGRA A PADRES, MADRES Y APODERADOS A LAS DIVERSAS ACTIVIDADES DEL COLEGIO:**

Realización de Talleres para padres y apoderados con la participación de Redes de Apoyo (internas y externas), sobre temáticas que apunten a valorar la importancia de su compromiso con la institución, el proceso de aprendizaje de sus hijos /as, formas de crianzas, altas expectativas, formación de hábitos, disciplina y buen trato entre otras.

---

Es una gran oportunidad para estrechar lazos más efectivos para conversar sobre los avances o dificultades de los estudiantes, además se ha establecido como meta a los profesores/as jefes, el entrevistar mínimo dos veces al año a cada uno de sus apoderados/as, siendo estas instancias por motivo de desarrollo personal, dificultades conductuales, aspectos cognitivos, otorgar disciplina positiva, etc. con el afán de lograr un mayor compromiso y apoyo de nuestros padres y apoderados con los aprendizajes de sus hijos e hijas.



# Convivencia Escolar

## PLESE

(PROGRAMA DE LECTOESCRITURA SOCIOEMOCIONAL)

Lecturas diarias tendientes a la conversación y análisis de situaciones que permiten la contención, reconocimiento de emociones y fomento valórico.



---

## FRECUENCIA



- ✓ **Kínder a 4° básico**  
1° y 2° en asignatura PLESE - kínder 3° y 4° 1 vez por semana.
- ✓ **5° a 8° básico**  
1 vez a la semana, en horario de orientación.



# *Convivencia Escolar*



# Percepción de las Familias



**70**

respuestas

**80%**

nota 6 a 7

**87%**

percibe beneficio del PIE

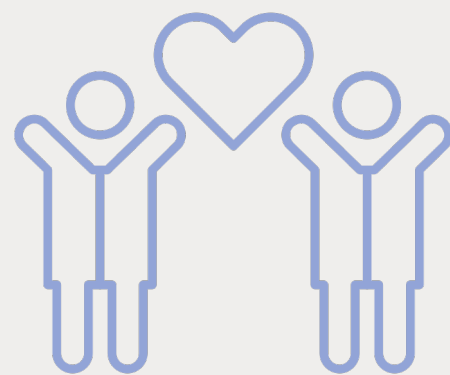
**96%**

asistencia a reuniones

- La evaluación de las familias es mayoritariamente positiva y reconoce dedicación, compromiso y apoyo personalizado del equipo.
- Las principales oportunidades de mejora son más comunicación, mayor visibilidad del programa y más recursos de apoyo.



# Convivencia Escolar



## EJES DE TRABAJO

- ✓ Formación Ciudadana
- ✓ Promoción de la cultura escolar
- ✓ Fomento de una vida saludable
- ✓ Conciencia medioambiental
- ✓ Sexualidad, afectividad y género
- ✓ Convivencia escolar positiva
- ✓ Valores del Proyecto Educativo Institucional (PEI)



# Convivencia Escolar

## REDES DE APOYO COMUNAL

- ✓ PIE Comunal
- ✓ CMDS
- ✓ CESFAM Rosita Renard / Salvador Bustos
- ✓ COSAM Ñuñoa
- ✓ JUNAEB
- ✓ Programa de Salud del Estudiante (kínder, 1º, 6º y 7º años)
- ✓ HPV
- ✓ Redes de Apoyo Externas de protección a la infancia:  
OPD - PPF- FAE- DAM

## PODER JUDICIAL

- ✓ Fiscalía
- ✓ Tribunales de Familia
- ✓ Centro de medidas cautelares
- ✓ PDI
- ✓ Carabineros 33º y 18º Comisarías
- ✓ Hospital Luis Calvo Mackenna.





# Atenciones

<b>N° TOTAL ACTIVACIÓN PROTOCOLO FRENTE A HECHOS CONTEMPLADOS EN LA LEY DE AULA SEGURA</b>	<b>N° TOTAL ¿Cuántos terminaron en expulsión?</b>	<b>N° TOTAL ACTIVACIÓN PROTOCOLO DE FRENTE A AGRESIONES SEXUALES Y HECHOS DE CONNOTACIÓN SEXUAL</b>	<b>N° TOTAL ACTIVACIÓN PROTOCOLO FRENTE A SITUACIONES DE PORTE, TRÁFICO Y/O CONSUMO DE DROGAS Y ALCOHOL</b>
<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>N° TOTAL ACTIVACIÓN PROTOCOLO IDENTIDAD Y EXPRESIÓN DE GÉNERO EN EL ÁMBITO ESCOLAR</b>	<b>N° TOTAL ACTIVACIÓN PROTOCOLO FRENTE A SITUACIONES DE INASISTENCIA REITERADA O CRÓNICA.</b>	<b>N° TOTAL ACTIVACIÓN PROTOCOLO FRENTE A SITUACIONES DE MALTRATO, ACOSO ESCOLAR O VIOLENCIA ENTRE ESTUDIANTES</b>	<b>N° TOTAL ACTIVACIÓN PROTOCOLO FRENTE A SITUACIONES DE MALTRATO O VIOLENCIA ENTRE ADULTOS</b>
<b>0</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>1</b>



# Atenciones

Nº TOTAL ACTIVACIÓN PROTOCOLO FRENTE A SITUACIONES DE MALTRATO O VIOLENCIA DE ADULTO A ESTUDIANTE	Nº TOTAL ACTIVACIÓN PROTOCOLO FRENTE A SITUACIONES DE MALTRATO O VIOLENCIA DE ESTUDIANTE A ADULTO	Nº TOTAL ACTIVACIÓN PROTOCOLO FRENTE A ACCIDENTES ESCOLARES	Nº TOTAL ACTIVACIÓN PROTOCOLO DE DESREGULACIÓN EMOCIONAL Y CONDUCTUAL
5	0	591	150
Nº TOTAL ACTIVACIÓN PROTOCOLO DE RETENCIÓN ESTUDIANTES EMBARAZADAS, MADRES Y PADRES	Nº TOTAL ACTIVACIÓN PROTOCOLO CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVAS, DE RIESGO, SITUACIONES DE INTENTO DE SUICIDIO O SUICIDIO CONSUMADO	Nº TOTAL ACTIVACIÓN PROTOCOLO SALIDAS PEDAGÓGICAS Y GIRAS DE ESTUDIO	Nº TOTAL ACTIVACIÓN PROTOCOLO DE SITUACIONES DE VULNERACIÓN DE DERECHO
0	3	X	4



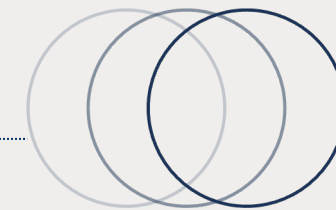
# Atenciones

TOTAL DE ESTUDIANTES ATENDIDOS (res.confictos, protocolos, adaptación, contención emocional)	TOTAL DERIVACIONES INTERNAS	TOTAL DERIVACIONES EXTERNAS	
SIES 1° ciclo : 180 SIES 2° ciclo: 186 Deriv. internas: 31 TOTAL : 387	<b>31</b>	<b>46</b>	

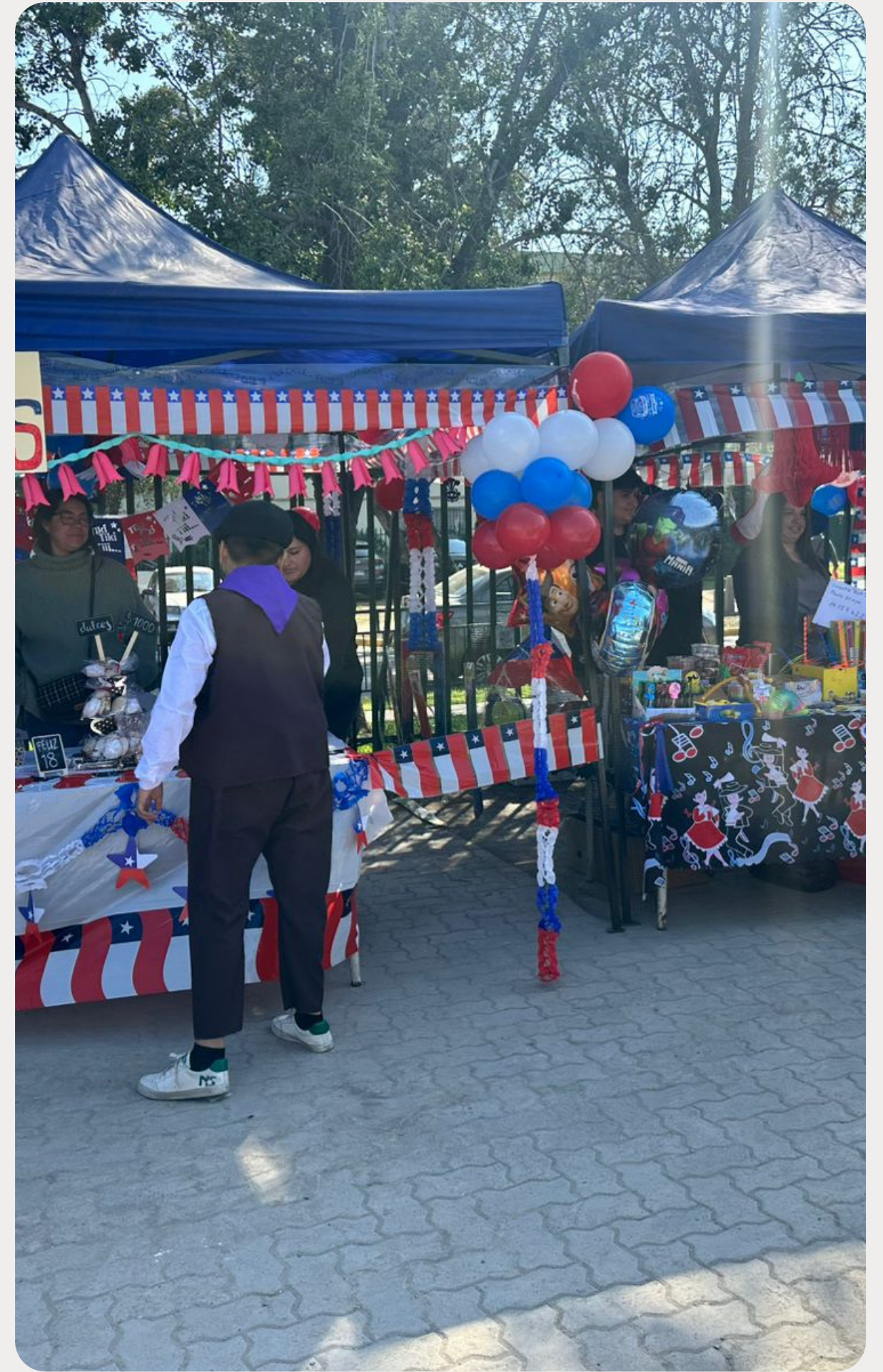
ATENCIONES A FUNCIONARIOS	ATENCIONES POR RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS (MEDIACIONES / ARBITRAJES)	TOTAL DE VISITAS DOMICILIARIAS	
<b>12</b>	1° ciclo : 129 2° ciclo: 113 TOTAL : 242	<b>17</b>	

# *Talleres Extraprogramáticos*

DURANTE EL AÑO 2024 INICIAMOS UN TRABAJO ACTIVO DE DETECCIÓN Y APOYO A LOS ESTUDIANTES DESCENDIDOS EN LENGUAJE Y MATEMÁTICA EN LOS NIVELES DE CUARTO A OCTAVO AÑO.



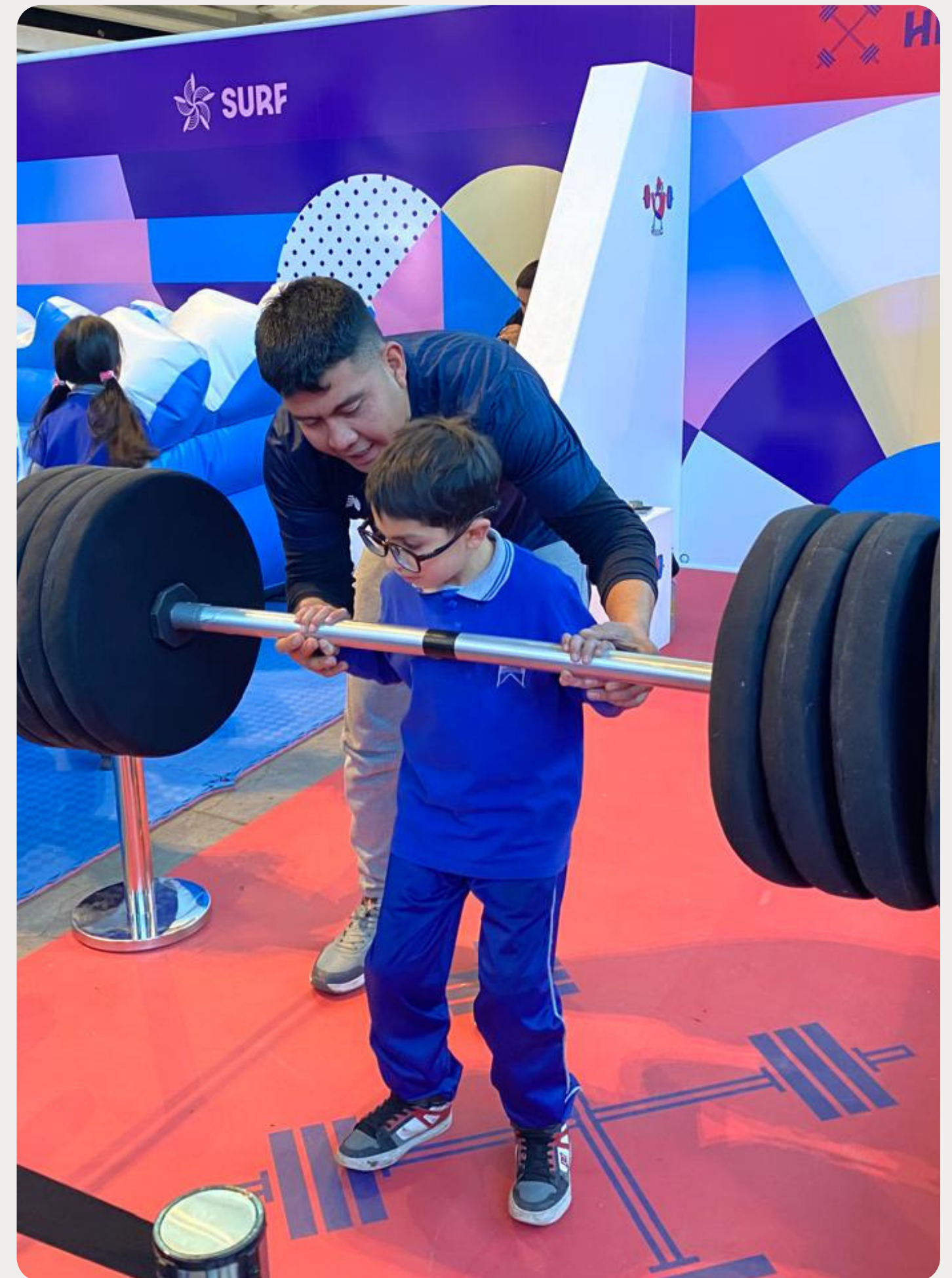
**Esta estrategia permitió apoyar activa y exitosamente a más de 175 estudiantes de nuestro colegio.**









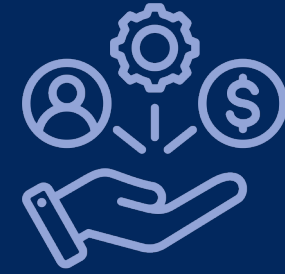








# Gestión de Recursos



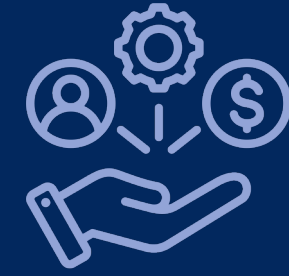
## ADQUISICIÓN DE:

- ✓ Material Didáctico
- ✓ Material para talleres extraprogramáticos.
- ✓ Material Informática
- ✓ Evaluación Médica PIE

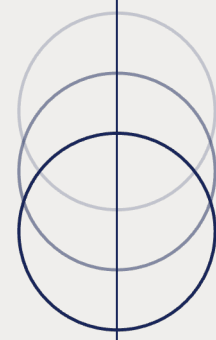
## SALIDAS PEDAGÓGICAS

- ✓ MIM
- ✓ Parque Aguas de Ramón
- ✓ Parque las Vizcachas
- ✓ Kidzania
- ✓ Buin Zoo
- ✓ Cerro San Cristóbal
- ✓ Parque Mahuida
- ✓ Feria pulsar (Estación Mapocho)
- ✓ Cine
- ✓ Centro Cultural Palacio de la Moneda
- ✓ Campus Juan Gómez Millas, Universidad de Chile (Varias)
- ✓ Planetario Usach.
- ✓ Mall Sport

# *Gestión de Recursos*







*“Hoy no solo rendimos cuentas de lo que se ha hecho como colegio, sino que renovamos nuestro compromiso con lo que aún podemos lograr. Sigamos construyendo juntos una comunidad de aprendizaje en las que cada estudiante encuentre las herramientas para soñar, aprender y transformar su futuro”*

---

