

¿Cómo motivar a nuestros estudiantes con el aprendizaje a distancia?

Estimados colaboradores:

Las clases a distancia se han transformado en una realidad en el sistema escolar actual, millones de niños, niñas y adolescentes a través del mundo están aprendiendo desde sus casas. Hoy existe una mayor seguridad con respecto al manejo de los recursos en línea que se pueden poner al servicio del proceso educativo. Sin embargo, subsiste una pregunta muy antigua: ¿cómo motivar a mis estudiantes con el aprendizaje?

Afortunadamente, las teorías de la motivación humana nos ofrecen respuestas aplicables al día de hoy. Nos debemos preguntar: ¿qué motiva intrínsecamente a nuestros estudiantes? ¿cómo podemos usar esos factores a nuestro favor para llevarlos al proceso de aprender? A continuación, se presentan algunos de los elementos que los estudiosos de la conducta humana nos plantean que, en la medida que se encuentran en las situaciones de aprendizaje, activan el deseo de involucrarse en el proceso.

La interacción social: cuando se pregunta a los estudiantes qué es lo que más les gusta de asistir a la escuela, sus respuestas apuntan a actividades que hacen con otros. Sabiendo eso, podemos usar esa necesidad de interacción social a favor de nuestras clases. Por ejemplo, podemos empezar nuestras clases virtuales con saludos e interacción entre todos. Una buena actividad de comienzo es aquella en la que nos observamos todos con la cámara prendida, apagamos la cámara unos segundos, permitiendo que en ese momento cada uno haga un cambio visible en su apariencia, y luego los demás adivinen cuál fue ese cambio. Se presta para la interacción, el humor y solo toma unos minutos, lo que permite partir la clase con un buen estado de ánimo. La idea es que la clase sea ese espacio en que se está compartiendo con otros y no solo con el profesor o profesora.



Clima positivo: también podemos invitar a los estudiantes a traer saludos afectuosos o divertidos con los cuales empezar la clase, después de mostrarles nosotros algunos de ellos. La idea es que en esta instancia de encuentro prime la emocionalidad positiva y el gusto de estar juntos.

En las clases en las que damos alguna explicación o exponemos conceptos, será importante tener modos de retroalimentación de la comprensión en los que cada estudiante pueda participar y sentirse visto. Se puede usar el chat para que planteen dudas y puedan inclusive responder con dedos hacia arriba o hacia abajo acerca de su nivel de comprensión. Se les puede alentar a usar emoticons o gifts, en determinados momentos, regulados por el profesor o profesora, de manera de ayudar a un clima de confianza y distensión, además de poder saber en qué se debe poner más énfasis.

Aprender con otros: durante la clase, las metodologías de trabajo cooperativo permiten apoyar el sentido de comunidad. Se puede hacer uso de estrategias de aprendizaje cooperativo que sean adaptables a la modalidad virtual. Por ejemplo, las rutinas de pensamiento visible, en estas encontramos rutinas para comenzar una clase como es "Veo, pienso, me pregunto". El profesor o profesora muestra una foto, una imagen y pide que cada uno en silencio anote lo que ve, lo que piensa y se pregunta acerca de la imagen. Luego se abre la discusión grupal. Como esta rutina, hay muchas que se pueden encontrar en internet y pueden ayudar a mantener la actividad e interacción social.



El período que vivimos se presta también para practicar la estrategia de clase invertida, en la que los estudiantes preparan en grupo un tema a partir de material que el profesor o profesora envía (un video, un texto, un infograma) y luego lo presentan al grupo. El rol del profesor acá se enfoca en escuchar dudas y aclararlas. El desafío está en buscar y/o construir el material, de manera que sea atractivo y al alcance de los estudiantes. La interacción social se puede activar también a través de una retroalimentación entre pares en que cada grupo responde preguntas tales como: **¿Qué aprendí de lo que presentan mis compañeros? ¿Qué me sorprendió del tema? ¿Qué me gustó de la presentación? ¿Cómo creo que la podrían mejorar?**

Sentido de pertenencia a una comunidad de aprendizaje y buen trato: además del trabajo en equipo en tareas de aprendizaje, es importante saber que en este período se vuelve esencial que activemos la interacción entre los estudiantes, en el desafío de ayudarles a constituirse en una comunidad de pertenencia, de buen trato, de apoyo mutuo. Esto implica, darles espacio para que se contacten entre sí en pequeños grupos con actividades de conocimiento mutuo más profundo que el que tienen, como por ejemplo, dar trabajos grupales de una determinada materia, pero asignar además una pregunta que les ayude a una mejor integración como puede ser: "planteen tres cosas que tienen en común". Esto les obligará a conversar de sus gustos e intereses, además de la materia misma del trabajo. El sentido de pertenencia a un grupo curso gentil, apoyador es uno de los motivantes más importantes para participar en el proceso de aprender.

Sentirse seguro y cuidado: Si bien la interacción social entre pares es fundamental en los seres que están en desarrollo, el rol del profesor o profesora es fundamental para intencionar que estas instancias sean percibidas como seguras emocionalmente por los estudiantes. El llamado al respeto, al cuidado mutuo, a la empatía sigue siendo un rol ineludible del maestro. En la medida que los estudiantes puedan sentir que las instancias de participación grupal están cauteladas emocionalmente, que pueden equivocarse en el proceso de aprender y cometer errores, más motivados se sentirán a mostrarse y participar. Un número importante de estudiantes se aleja hoy de la modalidad de clases virtuales, debido a que se sienten expuestos, ya que para ellos mostrarse en cámara es como estar permanentemente en un escenario. Esa es la razón por la que la creación de climas de confianza y seguridad son tan determinantes hoy para que más estudiantes se sientan libres de participar, opinar, estar allí.

En la misma línea, la necesaria cercanía del profesor o profesora es importante. El contacto cálido del docente, poniendo el foco en el interés por sus personas a aquellos que notemos más reacios, más tímidos, más alejados puede ser la manera de mostrarles que son vistos, escuchados, importantes para nosotros y que su participación en los procesos educativos nos interesa.

Aprendizaje desde los propios intereses: la situación actual da la oportunidad de preguntar a nuestros estudiantes acerca de sus intereses para luego diseñar actividades que puedan encontrar personalmente relevantes: la naturaleza, los animales, el arte, la música, entre otros. También podemos darles la oportunidad de escoger entre distintos trabajos o distintas maneras de hacer un trabajo, lo cual resulta más motivante que estar frente a una única opción.

Sentimiento de competencia y auto-eficacia: mostrarles la forma de aprender, retroalimentar sus evaluaciones y trabajos de manera que entiendan qué podrían haber hecho mejor o de otra manera para que les fuera mejor, de modo que aprendan a ligar los resultados a acciones posibles de realizar y no a incompetencia o déficits personales. Lo primero motiva a seguir aprendiendo.

Ideas para recordar

Aprender con otros – Clima de seguridad, confianza y pertenencia– Sentirse cuidado y respetado – Sentirse capaz de aprender – Consideración de los intereses personales.